


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Смоленской области по образованию и науке**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ «СШ № 34»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
И.Н. Васильева  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
А.В.Медведева  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
С.В.Подшивалова  
Приказ №140-од от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Смоленск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2023г.); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371., открытого банка заданий ЕГЭ по географии, размещенного на сайте <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ», а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии» предназначена для обучающихся 10- 11-х классов и имеет практико-ориентированную направленность. Основное назначение – подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации по предмету «География».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии» рассчитана на 34 учебных часа в год в 10 и в 11 классах, по 1 часу в неделю.

**Цель:** - дополнительная подготовка обучающихся для успешной сдачи Единого государственного экзамена по географии.

### **Задачи:**

- детально познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по географии, структурой работы;
- отработать важнейшие теоретические положения и практические умения в соответствии с содержанием курса географии;
- формировать мировоззренческую позицию обучающихся.

### **Цель изучения курса внеурочной деятельности**

Цель программы внеурочной деятельности: формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности**

#### **Обучающие:**

• **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

#### **Развивающие:**

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

#### **Воспитательные:**

• **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана**

На реализацию курса «Подготовка к ЕГЭ по географии» в 10-11-ых классах отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### 10 класс (34 часа)

Введение (2 ч) Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

#### Раздел 1. Источники географической информации (6 часов)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек (8 часов)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

#### Раздел 3. Население мира (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

#### Раздел 4. Мировое хозяйство (10 часов)

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

#### 11 класс (34 часа)

#### Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

#### Раздел 6. Регионы и страны мира (12 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

#### Раздел 7. География России (16 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии»**

***Планируемые личностные результаты***

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые метапредметные результаты** освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные результаты***

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. Обучающийся получит возможность научиться:
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

## Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

### Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; - умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

### Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

### Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Подготовка к ЕГЭ
<b>10 класс</b>				
1	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- выяснять, как организовывать подготовку к экзамену.</li><li>- находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену.</li><li>- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию.</li></ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться заполнять бланки ЕГЭ, знать основные правила заполнения;</li> <li>- анализировать спецификацию контрольных измерительных материалов;</li> <li>- знать требования к результатам освоения программы среднего общего образования по географии</li> </ul>	
2	Источники географической информации	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение современных географических исследований для жизни общества.</li> <li>- выделять и анализировать источники географической информации.</li> <li>- оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</li> <li>- определять географические координаты объектов на карте</li> </ul>	Решение задач на определение географических координат, определение расстояний на карте, определение поясного времени
3	Природа Земли и человек	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.</li> <li>- выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси,</li> <li>- определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</li> <li>- выявлять особенности внутренних оболочек Земли</li> <li>- знать географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.</li> <li>- вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</li> <li>- решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</li> <li>- выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</li> <li>- сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания</li> </ul>	<p>Решение задач об особенностях Земли как планеты Солнечной системы</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о геологической истории Земли и литосфере</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географической оболочке и гидросфере</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об атмосфере, биосфере</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о почве и природных комплексах</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по анализу взаимосвязей географических явлений и процессов в геосферах</p>
4	Население мира	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды;</li> <li>- выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира;</li> </ul>	Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о численности, воспроизводстве населения и его географических особенностях .

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира;</li> <li>- прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных</li> <li>- определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира;</li> <li>- сравнивать и объяснять различия между возрастнополовыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения;</li> <li>- устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий;</li> <li>- анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИЧР) на основе статистических данных;</li> <li>- отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации</li> </ul>	<p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географических особенностях полового и возрастного состава населения.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об этническом составе населения, крупных народах и языковых семьях и их географическом распространении.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географическом распространении мировых религий</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о миграциях населения и их географических особенностях.</p>
5	Мировое хозяйство	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода;</li> <li>- сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных;</li> <li>- обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики</li> <li>- выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла);</li> <li>- характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы;</li> <li>- составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовую план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета;</li> </ul>	<p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных этапах формирования мирового хозяйства и его основных центрах.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по анализу отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Разбор заданий ЕГЭ по анализу специализаций отдельных территорий.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по определению экономико-географических процессов и явлений по их существенным признакам.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об основных типах отраслевой структуры хозяйства и их географическом распространении.</p>



				Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о важнейших международных интеграционных группировках.
<b>11 класс</b>				
6	Природопользование и геоэкология	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества;</li> <li>- определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов;</li> <li>- формулировать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий.</li> </ul>	<p>Положение Солнца над горизонтом на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний</p> <p>Границы распространения явлений полярного дня и ночи</p> <p>Решение задач об особенностях Земли как планеты Солнечной системы</p> <p>Причины возникновения негативных изменений в окружающей среде</p> <p>Основные источники и виды загрязнения окружающей среды</p>
7	Регионы и страны мира	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения;</li> <li>- объяснять и оценивать изменения на политической карте мира;</li> <li>- характеризовать политико-географическое положение стран и регионов;</li> <li>- оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- характеризовать основные геополитические проблемы;</li> <li>- определять причины их возникновения и последствия развития;</li> </ul>	<p>Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политическая карта мира.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира. Разбор заданий ЕГЭ на определение стран по их краткому описанию</p>
8	География России	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её хозяйственного освоения</li> <li>- определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных.</li> </ul>	<p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о географическом положении и границах России, геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых России</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.</li> <li>- выявлять факторы, влияющие на размещение населения России.</li> <li>- выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России</li> <li>- определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны</li> <li>- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом</li> <li>- выявлять факторы, определяющие климат России.</li> <li>- определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</li> <li>- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.</li> <li>- выделять типы территориальной структуры хозяйства России</li> <li>- давать характеристику основным межотраслевым комплексам</li> </ul>	<p>воспроизведение знаний о климате, почвах, природных зонах, растительности и животном мире России</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний о населении России</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов России</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по определению субъекта РФ по его краткому описанию</p>
9	Рефлексивная часть курса	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену.</li> <li>- оценивать свои достижения на предварительном тестировании.</li> <li>- знать требования к результатам освоения программы среднего общего образования по географии</li> </ul>	Итоговое тестирование по материалам ЕГЭ

### УМК курса внеурочной деятельности для педагога

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель., 2016 г.
2. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен» 2016 г.
3. Единый государственный экзамен 2023 : Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение, 2023 г..

4. Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010 География ФИПИ. М. АСТ Астрель 2017 г.
5. А.Б. Эртель География. Подготовка к ЕГЭ-2022. Изд. «Легион» Ростов-на-Дону

#### **Для ученика**

1. М.О.Полякова ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен» 2016 г.
2. Н.Н.Петрова Интенсивная подготовка ЕГЭ «Репетитор». М.: ЭКСМО 2017 г.
3. Холина В.Н. География. Углубленный уровень «Просвещение»
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень)
5. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение"

#### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.geo2000nm.ru](http://www.geo2000nm.ru) – Географический портал
2. [www.geographer.ru](http://www.geographer.ru) – Географический портал
3. [www.geotest.nm.ru](http://www.geotest.nm.ru) – сборник тестов по географии
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
5. <http://www.ege.edu.ru/> – Информационный портал ЕГЭ
6. [www.geo.metodist.ru](http://www.geo.metodist.ru) – методическая лаборатория географии
7. <http://ege.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы
10. <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»