

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ № 34»

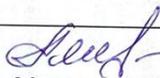
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


И.Н. Васильева
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


А.В.Медведева
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


С.В.Подшивалова
Приказ №140-од от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Спортивные игры»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 класс

Смоленск
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания.

Цель программы: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности, а также создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в спортивную игру.

Задачи:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. воспитание волевых качеств, дисциплины, самоорганизации, коллективизма, честности, скромности;
6. формирование системы нравственных общечеловеческих ценностей;

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» в 5 – 9 классах отводится 170 часов; в 5-9 классе по 34 часа в год; 1 час в неделю.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

5

класс

Введение

Представление о содержании занятий. Инструктаж по охране труда на занятиях внеурочной деятельности

Баскетбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Волейбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Футбол. Совершенствование технических действий. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.

Подвижные игры и эстафеты. Знакомство с правилами командных игр. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности. Подвижные игры общефизической подготовки.

Повторить и закрепить пройденный материал;

Провести итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся.

6

класс

Введение

Представление о содержании занятий. Инструктаж по охране труда на занятиях внеурочной деятельности

Баскетбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Волейбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Футбол. Совершенствование технических действий. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.

Подвижные игры и эстафеты. Знакомство с правилами командных игр. Развитие быстроты

реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и

ответственности. Подвижные игры общефизической подготовки.

Повторить и закрепить пройденный материал;

Провести итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся.

7

класс

Введение

Представление о содержании занятий. Инструктаж по охране труда на занятиях внеурочной деятельности.

Баскетбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Волейбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Футбол. Совершенствование технических действий. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.

Подвижные игры и эстафеты. Знакомство с правилами командных игр. Развитие быстроты

реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и

ответственности. Подвижные игры общефизической подготовки.

Повторить и закрепить пройденный материал;

Провести итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся.

8

класс

Введение

Представление о содержании занятий. Инструктаж по охране труда на занятиях внеурочной деятельности.

Баскетбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Волейбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Футбол. Совершенствование технических действий. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Подвижные игры и эстафеты. Знакомство с правилами командных игр. Развитие быстроты

реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и

ответственности. Подвижные игры общефизической подготовки.
Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.
Повторить и закрепить пройденный материал;
Провести итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся.

9

класс

Введение

Представление о содержании занятий. Инструктаж по охране труда на занятиях внеурочной деятельности

Баскетбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Волейбол. Совершенствование технических действий. Развитие координации движений.

Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе.

Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Футбол. Совершенствование технических действий. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Подвижные игры и эстафеты. Знакомство с правилами командных игр. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности. Подвижные игры общефизической подготовки.

Физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.

Повторить и закрепить пройденный материал;

Провести итоговую диагностику знаний, умений и навыков учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического

поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

5 КЛАСС

К концу обучения **в пятом классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения на занятиях внеурочной деятельности, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- знать правила спортивных игр на развитие координаций движений, ловкости, быстроты
- иметь представление об игре в шахматы;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

6 КЛАСС

К концу обучения **в шестом классе** обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- знать основы шахматной игры.
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

7 КЛАСС

К концу обучения **в седьмом классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- знать базовые понятия шахматной игры;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

8 КЛАСС

К концу обучения **в восьмом классе** обучающийся научится:

- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- принимать участие в соревнованиях, эстафетах, играх;
- знать базовые понятия шахматной игры, решать шахматные упражнения;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

9 КЛАСС

К концу обучения в девятом классе обучающийся научится:

- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- принимать участие в соревнованиях, эстафетах, играх;
- знать базовые понятия шахматной игры, решать шахматные упражнения;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизировать их познавательную деятельность;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений,
- использовать воспитательные возможности содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использовать визуальные образы (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов предметной направленности);
- применять на занятиях групповую форму работы с обучающимися или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включать в занятия игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	--	--------------------------	--

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми(перед каждым новым	1	Беседа	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Волейбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
3	Баскетбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
4	Футбол	6	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
5	Подвижные игры и эстафеты	6	Соревнование, игра	Российская электронная школа (РЭШ)
6	Физическая подготовка	4	Игровое и упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
7	Итоговое занятие	1	Беседа, игровое задание.	Российская электронная школа (РЭШ)

6

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми(перед каждым новым	1	Беседа	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Волейбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
3	Баскетбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
4	Футбол	6	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
5	Подвижные игры и эстафеты	6	Соревнование, игра	Российская электронная школа (РЭШ)
6	Физическая подготовка	4	Игровое и упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
7	Итоговое занятие	1	Беседа, игровое задание.	Российская электронная школа (РЭШ)

--	--	--	--	--

7

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми(перед каждым новым	1	Беседа	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Волейбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
3	Баскетбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
4	Футбол	6	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
5	Подвижные игры и эстафеты	6	Соревнование, игра	Российская электронная школа (РЭШ)
6	Физическая подготовка	4	Игровое и упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
7	Итоговое занятие	1	Беседа, игровое задание.	Российская электронная школа (РЭШ)

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми(перед каждым новым	1	Беседа	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Волейбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
3	Баскетбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
4	Футбол	6	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)

5	Подвижные игры и эстафеты	6	Соревнование, игра	Российская электронная школа (РЭШ)
6	Физическая подготовка	4	Игровое и упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
7	Итоговое занятие	1	Беседа, игровое задание.	Российская электронная школа (РЭШ)

9

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях спортивными играми(перед каждым новым	1	Беседа	Российская электронная школа (РЭШ)
2	Волейбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
3	Баскетбол	8	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
4	Футбол	6	Игровое упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
5	Подвижные игры и эстафеты	6	Соревнование, игра	Российская электронная школа (РЭШ)
6	Физическая подготовка	4	Игровое и упражнение	Российская электронная школа (РЭШ)
7	Итоговое занятие	1	Беседа, игровое задание.	Российская электронная школа (РЭШ)