

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2024

ОБСУЖДЕНО  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2024  
на заседании Совета  
старшекласников

ОБСУЖДЕНО  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2024  
на заседании Совета  
родителей

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №34»  
г. Смоленска  
*Подшивалова* В.Подшивалова  
Приказ № 140-08  
от «30» 08. 2024

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СШ № 34» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №34» города Смоленска (далее – Школа) по организации подготовки, реализации и защиты индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) обучающимися на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 г. N 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой МБОУ «СШ №34»;
- Уставом МБОУ «СШ №34».

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является основным объектом метапредметных результатов и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимися на уровне среднего общего образования в рамках учебного времени.

Документ подписан простой электронной подписью  
Дата и время подписания: 28.10.2024 17:53:47  
Ф.И.О. должностного лица: Подшивалова Светлана Владимировна  
Должность: директор  
Уникальный программный ключ: 50bc1565-cc3a-4016-8818-c47fcccfe80

специально отведенного учебным планом (10 класс), на уровне основного общего образования (9 класс) в течение одного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, а также одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающихся 9-го и 10-го класса, в том числе для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому. невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.7 ИИП является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.8 Результаты выполнения проекта на уровне основного общего образования могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника в профильные классы средней общей школы.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Задачи выполнения ИИП:

- развитие у обучающихся способностей организации своей деятельности, в том числе учебной: целеполагания; планирования; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки и самооценки; волевой саморегуляции;

- развитие умений информационного поиска с применением различных источников и обработки информации на основе смыслового чтения, логических умений анализа, синтеза, обобщения и структурирования знания, моделирования и преобразования модели и др.;

- развитие умений составлять письменный отчет о проделанной работе;

- развитие умений самостоятельной постановки проблемы и самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера;

- развитие коммуникативных умений, в том числе планирования учебного сотрудничества с учителем, навыков публичного выступления, умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развитие рефлексивных умений;

- формирование позитивного отношения к деятельности;

- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего.

### **3. Организация работы над ИИП**

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся согласно ФГОС ООО и СОО.

3.2. Для организации работы над ИИП каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету. Темы работ, предложенных к разработке обучающимся, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для ученика тему.

В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему ИИП и руководителя.

3.4 В основе ИИП на уровне среднего общего образования может лежать проект, представленный обучающимся в качестве итогового на уровне основного общего образования, в случае обоснования целесообразности дальнейшей работы над ним и после соответствующей доработки.

3.5. Темы проектов утверждаются приказом директора ОУ не позднее октября месяца.

3.6. Классный руководитель контролирует работу обучающихся над ИИП, информирует родителей о выборе темы проекта.

3.7. Руководителем проекта может быть любой педагогический работник Школы – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог дополнительного образования и др. Допускается привлечение для научного руководства преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, сотрудников учреждений и организаций, чья профессиональная деятельность связана с предполагаемой областью проектирования.

3.8. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.9. Ежегодно в марте проводится неделя защиты ИИП, на которой проходит презентация проектов.

3.10. Итоговый проект выполняется обучающимся только индивидуально.

### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Индивидуальные проекты по содержанию могут быть монопредметными, межпредметными или метапредметными и выполняться по любому из следующих направлений: социальное, прикладное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

4.4. Основные типы проектов:

- исследовательские (направлены на проведение исследований, экспериментов, на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участника проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов);

- творческие (в их основе лежит творческая работа, например, постановка спектакля, подготовка выставки, создание видеofilmа и т.д.);

- информационные (направлены на информационное просвещение, сбор и обобщение информации).

- прикладные (практико-ориентированные) (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.);

- игровые проекты (предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);

- инновационные (предполагают разработку организационно-экономического механизма внедрения новшества);

- социальные (предполагают сбор, анализ и представление информации по социально-значимой тематике).

4.4. Исследовательские работы старшеклассников должны носить выраженный научный характер. Исследования могут выполняться по областям знаний: естественнонаучные, гуманитарные (в том числе в области психологии, социологии и др.), экономические, социальные, научно-технические исследования.

4.1. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности (если сам продукт не может быть приложен к пакету документов, прилагается соответствующая фотография, диск и т.п.);

- подготовленный обучающимся паспорт проекта (приложение 3) (краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: исходного

замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п.

Обязательные структурные части письменного отчета – введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, гипотеза, адекватные предмету изучения методы исследования. В основной части описывается инструментарий и регламенты исследования, ход его проведения, интерпретация полученных результатов. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, видеоролик и т.п.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать описание эффектов/эффекта от реализации проекта и содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей, задач и этапов проекта, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, примерная смета.

(Структура проекта в общем виде представлена в приложении 2)

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, анализ данных социологического опроса;
- а также: веб-сайт; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; спектакль; дизайн-проект, мастер-класс, брошюра, мини-книжка, словарь, сборник, показ моделей, историческая реконструкция, викторина, выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра, в т.ч. деловая (ролевая) игра; карта; коллекция; костюм; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; рекламный продукт; письмо в...; праздник; публикация; путеводитель;

справочник; система школьного самоуправления; сценарий; статья; сказка; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия;

- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся

4.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

## **5. Организация работы над проектом или исследованием**

5.1. В первой половине сентября в параллелях девятых и десятых классов проводятся собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью информирования о статусе индивидуального итогового проекта и ориентирования обучающихся на выбор значимой для них темы.

5.2. До 15 сентября должен произойти выбор тем для проектирования и руководителей проектов. Каждый учитель-предметник, работающий в 9 и 10-х классах, обязан осуществить руководство проектными работами в количестве, пропорциональном соотношению обучающихся 9 и 10-х классов и учителей-предметников, работающих в параллелях, при этом не менее половины работ определяются по выбору учителя, остальные – по решению администрации Школы.

5.3. Список предварительных тем проектов, выбранных обучающимися, и руководителей ИИП составляется классным руководителем по своему классу и передается заместителю директора, курирующему данное направление деятельности, не позднее 20 октября. В случае если обучающийся не смог самостоятельно определить тему и научного руководителя, выбор осуществляется при участии администрации Школы.

5.4. До завершения 1-й четверти обучающиеся и руководители готовят защиту темы индивидуального проекта (учебного исследования). Подготовка защиты включает в себя:

- определение идеи проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования;
- формулирование цели, задач проектной деятельности;
- указание результата (продукта) проектирования, его формы и назначения;
- формулирование предположительных положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей;
- определение ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источников ресурсов;
- определение предполагаемых рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- составление плана проектной деятельности (с указанием сроков).

Основные элементы защиты темы фиксируются в паспорте проекта, который заполняется в 2-х экземплярах, один из которых хранится у разработчика проекта, другой – у заместителя директора, курирующего данное направление работы. Форма паспорта проекта представлен в приложении 3.

5.7. Окончательный список тем проектов, выбранных обучающимися, и научных руководителей ИИП, утверждается приказом директора Школы не позднее 15 октября. Изменение темы проекта обучающимся и/или смена научного руководителя допускается в исключительных случаях. При объективном обосновании разрешается корректировка названия темы.

5.8. В октябре - марте осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, изучение информации по теме проекта, ее анализ и отбор, наблюдения, эксперименты, оформление работы и ее предварительная проверка научным руководителем.

5.9. К 10 февраля руководители проектов отчитываются перед заместителем директора, курирующим данное направление работы, о ходе проектной деятельности, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора научный руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.10. Не позднее чем за две недели до предполагаемой даты защиты обучающиеся сдают материалы по проекту, указанные в п.4.5 настоящего Положения (кроме мультимедийной презентации), на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется экспертами, состав которых формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, специалистов в соответствии с утвержденной тематикой проектов.

5.11. Защита ИИП осуществляется поэтапно в марте-апреле текущего учебного года (не позднее 30 апреля). Допускается досрочная защита проектов в случае их завершения в рамках школьной недели науки (февраль).

5.12. Автор индивидуального проекта (исследования), ставший победителем или призером мероприятия городского, областного, всероссийского уровня, при наличии подтверждающих документов, освобождается (по желанию автора) от публичной защиты данного проекта в Школе. В оставшиеся часы, отведенные для работы над индивидуальным проектом, обучающийся 10 класса может самостоятельно заниматься дополнительным изучением темы проекта, может быть учащимся-консультантом и т.п.

5.13. Проектирование предполагает реализацию следующих этапов:

5.13.1 Проблематизация является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

5.13.2 Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

5.13.3 Планирование - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

5.13.4 Реализация имеющегося плана.

5.13.5 Презентация найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

5.13.6 Рефлексия. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы, кроме того, автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

## **6. Требования к защите ИИП**

6.1 Защита проектов производится публично, в виде устной презентации с возможным мультимедийным сопровождением.

6.2 Для защиты ИИП создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить представители администрации Школы, педагогические работники, иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 5-ти человек. Персональный состав экспертной комиссии утверждается приказом директора Школы.

6.3 Сроки защиты ежегодно пересматриваются в соответствии с учебным планом. Примерные сроки защиты: основной поток – середина марта текущего учебного года. Дополнительный срок защиты (для учащихся, по уважительным причинам, не представившим проект к защите в основные сроки) – вторая неделя 4 четверти.

6.4 Допускается досрочная защита проекта при рекомендации руководителя проекта (может быть представлена в качестве внешней защиты на конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, соответствующих тематике проекта). В таком случае сроки оговариваются индивидуально.

6.2. При защите ИИП обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. На защите могут присутствовать педагогические работники школы, родители, обучающиеся.

6.3. Устное представление (защита) проекта включает в себя:

- представление исходного замысла, цели, задач и назначения проекта;
- краткое представление продукта проектной деятельности (что собой представляет, из каких частей состоит, как «работает»);
- информация об использованных ресурсах (в том числе об использованных источниках информации);
- краткое описание хода выполнения своего проекта и полученных результатов;
- общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей);
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- оценка собственных достижений.

6.4. Выступление предполагает строгое соблюдение регламента – не более 7 минут. При защите возможно наличие компьютерной презентации.

#### 6.5. Требования к компьютерной презентации:

- презентация создается в специализированной программе;
- презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5–7 минут и состоит примерно из 8-12 слайдов;
- текст слайдов выполняется шрифтом без засечек (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24;
- слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
- в случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.);
- докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

6.6. После заслушивания доклада представители экспертной комиссии задают вопросы по теме проекта. При наличии возможности корректные вопросы могут быть заданы слушателями.

6.7. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, выступления (защиты) обучающегося, сопровождающегося мультимедийной презентацией, и отзыва научного руководителя.

6.8. Отзыв научного руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (паспорта проекта), презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.10. Оценивание защиты проекта происходит по разработанным критериям (представлены в Приложении № 4).

### **7. Требования к оформлению текста ИИП**

7.2. При наличии текстовой части проектного продукта основной текст набирается строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman 14. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1 см. Нумерация страниц проставляется внизу по центру. Текст печатается на одной стороне листа. Каждый новый раздел (элемент структуры) начинается с новой страницы. Заголовки раздела располагаются посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Приложения располагаются после списка литературы и не включаются в общий объем работы.

7.3. Ссылки на использованные источники оформляются следующим образом: после цитируемого текста в квадратных скобках указывается №

источника в общем списке литературы и страница, откуда взята цитата, например [10, с.23].

7.4. Источники описываются в соответствии с правилами библиографического ГОСТ Р 7.0.80-2023. (Приложение 4)

7.5. В приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

## 8. Критерии оценки ИИП

8.1. Критерии оценивания проектов доводятся до сведения обучающихся перед началом работы.

8.2. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, представления проекта) по каждому из четырех параметров:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем – сформированности познавательных учебных действий**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ по каждому параметру представлены в приложении 5.

8.3. При определении итоговой отметки используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 5 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 13-18 первичных баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 19-22 первичных баллов (отметка «хорошо») или 23-25 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **9. Права и ответственность сторон**

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- создать условия для максимальной самостоятельности обучающегося при определении темы, цели работы, этапов, сроков, методов работы, источников необходимой информации и плана работы по индивидуальному образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- вести документацию, установленную настоящим Положением.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать занятия по курсу «Индивидуальный проект» (10 класс), консультации и собеседования;
- оформить паспорт проекта и строго соблюдать намеченные сроки реализации плана разработки проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям научного руководителя проекта;
- подготовить индивидуальный итоговый проект и публично представить результаты работы.

9.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультационную и информационную поддержку научного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;

9.5. Использовать для выполнения индивидуального итогового проекта имеющиеся в распоряжении Школы ресурсы.

## **10. Ведение и хранение документации**

10.1. Оценка и учет знаний и умений, проявленных обучающимся в ходе подготовки и защиты проекта, проявленных обучающимся в ходе подготовки и защиты проекта, учитывается в школьной документации: для фиксации прохождения программы курса десятиклассниками «Индивидуальный проект» ведется классный журнал, в котором на соответствующих страницах делаются записи о проведении уроков по курсу.

10.2. Прохождение программы курса «Индивидуальный проект» фиксируется отметкой по полугодиям. Итоговая отметка за полугодие и за год выставляется в случае освоения учебного содержания программы курса.

10.3. Итоговая отметка по пятибалльной шкале за выполнение индивидуального проекта и его защиту выставляется на основании листов оценки индивидуального проекта в соответствии с критериями, представленными в разделе 8 настоящего Положения. Итоговая отметка девятиклассников фиксируется в личном деле обучающегося, итоговая отметка десятиклассников - на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале и в личном деле. В документы государственного образца об уровне образования: в аттестат об основном общем образовании указывается индивидуальный проект в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения» приложения к аттестату безотметочно. В аттестат о среднем общем образовании делается аналогичная запись, но уже с отметкой.

10.4. Документами, оформляющими процедуру выполнения ИИП, являются:

- заявление обучающегося с указанием формата выбранного проекта, согласованного с научным руководителем (Приложение 1);
- паспорт проекта, в котором фиксируются: идея проекта и обоснование актуальности проблемы, лежащей в основе проектирования; цель и задачи проекта, форма продукта проектной деятельности, необходимые для его реализации ресурсы, критерии оценки эффективности, подробный план реализации проекта;
- отзыв научного руководителя;
- листы оценки ИИП (Приложение 6).

10.5. Документы, оформляющие процедуру выполнения ИИП, а также продукт проектной деятельности (если сам продукт не может быть приложен к пакету документов, прикладывается соответствующая фотография, диск и т.п.) с пояснительной запиской хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление работы, в течение одного учебного года, следующего за учебным годом, в котором был выполнен проект.

10.6. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в библиотеке, учебных кабинетах Школы.

10.7. Проекты, не представляющие для Школы интереса, могут быть возвращены авторам или научным руководителям после окончания срока хранения, определенного настоящим Положением.

# Приложение 1

Директору МБОУ «СШ №34» Подшиваловой С.В.

\_\_\_\_\_ ФИО  
обучающе \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ класса

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки и защиты в 9 классе формат индивидуального проекта:

Область исследования/проектирования \_\_\_\_\_

Тип работы практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект (подчеркнуть), другое (вписать)

Предполагаемая тема \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

должность, ФИО

«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
дата

\_\_\_\_\_ подпись

«Согласовано»

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
дата

«Ознакомлен»

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ ФИО  
степень родства

\_\_\_\_\_ подпись  
«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
дата

Директору МБОУ «СШ №34» Подшиваловой С.В.

\_\_\_\_\_ ФИО  
обучающе \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ класса

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки и защиты в 10 классе формат индивидуального проекта:

Область исследования/проектирования \_\_\_\_\_

Тип работы практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект (подчеркнуть), другое

Предполагаемая тема \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

должность, ФИО

«    » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
дата

\_\_\_\_\_ подпись

«Согласовано»

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

«    » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
дата

«Ознакомлен»

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ ФИО  
степень родства    \_\_\_\_\_  
подпись

«    » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
дата

*Структура проекта*

1. Структура проекта содержит в себе:  
титульный лист,  
паспорт проекта,  
оглавление,  
введение,  
основную часть,  
заключение,  
список литературы.
2. Образец оформления титульного листа:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №34 " города Смоленска

Индивидуальный итоговый проект  
на тему:

Выполнил: \_\_\_\_\_,  
Обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_ класса  
Руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Должность)

Смоленск  
Год написания работы

3. Введение включает в себя ряд следующих положений.

1) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза.

2) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

3) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

4) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5. В заключении формулируются выводы, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

2) Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3) Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

4) Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

5) Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

6) Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

7) Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

**ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Автор: обучающийся 9/10\_класса \_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель \_\_\_\_\_  
должность, ФИО

Тема проекта	
Актуальность проблемы	
Цель	
Задачи	
Продукт проектирования (форма, назначение)	
Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей	
Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов	
Критерии результативности	
Предполагаемые риски и сложности при реализации проекта	
План проектной деятельности (с указанием сроков)	

## Список источников

(рекомендуемое оформление, с учетом ГОСТ Р 7.0.80-2023)

### 1. Нормативные акты.

- При ссылке на нормативный акт должно быть указано полное название акта, дата его принятия и номер.
- Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:
- Конституция Российской Федерации;
- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- акты Правительства Российской Федерации;
- акты министерств и ведомств;
- решения иных государственных органов и органов местного самоуправления;
- постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

**(Пример:** Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ.)

### 2. Книги.

**(Пример:** Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. – Москва: Дрофа. 2004. 256 с.)

### 3. Статьи в периодических изданиях.

**(Пример:** Гильденков М.Ю. К пониманию видов *Coprophilus (Zonyptilus) pennifer* (Motschulsky 1845) и *C. (Zonyptilus) marginalis* (Reitter 1894) (Coleoptera, Staphylinidae) // Зоологический журнал. 2019. Т. 98. № 1. С. 19–27.)

### 4. Статьи из сборников.

**(Пример:** Гильденков М.Ю. Новая синонимия в роде *Coprophilus* Latreille, 1829 (Coleoptera, Staphylinidae, Oxytelinae) // Зоологические исследования регионов России и сопредельных территорий: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Издательство Мининского университета. 2018. С. 130–138.)

### 5. Электронный ресурс.

- Для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным является примечание об электронном адресе в сети Интернет и дате обращения.

**(Примеры:** Экологический кризис современности [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html>/(дата обращения: 17.10.2013))

Ссылки на источник в тексте приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке (например: [2]). Все источники, на которые есть ссылки должны быть в Списке. Источников, на которые нет ссылок в тексте, в Списке быть не должно!

В приложения выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

**Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)	Итоговая отметка
<b>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем-сформированности познавательных учебных действий</b>	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно поставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
<b>2.Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
<b>3.Сформированность регулятивных действий</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все	

	работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
<b>4.Сформированность коммуникативных действий</b>	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/общение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	
Итоговая отметка (как среднее арифметическое) классного руководителя / подпись					

**Критерии оценивания членами экспертной комиссии:**

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4»)	Выше базового (отметка «5»)	Отметка члена жюри	Подпись члена жюри
<b>Способность доносить материал и представлять работу к защите</b>	Не оформлены материалы (либо отсутствуют).	Работа оформлена с ошибками. Учащийся затрудняется отвечать на вопросы (или не отвечает на вопросы).	Работа оформлена с незначительными ошибками. При ответе на вопросы есть незначительные замечания.	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Учащийся ответил на все поставленные перед ним вопросы		