

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ № 34»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Н.В. Сухая

Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Н.В. Жучкова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №34»

 С.В. Подшивалова

Приказ №151-од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»».

для обучающихся 11 классов

Учителя

Трушкиной Ирины Владимировны

Смоленск

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- С учетом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
- Авторской программы Гусаровой И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017 и реализована в учебнике Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М: Вентана-Граф, 2019.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №34».
- Учебного плана МБОУ «СШ № 34» на текущий учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №34» на изучение русского языка на базовом уровне на этапе среднего общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится по итогам года, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №34» и в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №34» на текущий учебный год в форме итогового контрольного теста.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице

народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

—осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Основное содержание программы курса «Русский язык» 11 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы,

пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность

нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать¹⁰ результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне

выпускник научится:

- развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- владению знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владению умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- формировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умению оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению

учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- Основам рефлексивного чтения;
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11А,В классах в МБОУ «СШ № 34» преподаётся на базовом уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы -34. В рабочую программу внесены следующие изменения:

| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по данной рабочей программе |
|-----------------------------|---|--|
| Введение, вводный контроль. | 2 | 0 |
| Общее понятие о морфологии | 1 | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Орфография | 2 | 1 |
| Основные качества хорошей речи | 3 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | 2 |
| Служебные части речи | 3 | 1 |
| Орфография | 2 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Имя существительное как часть речи | 5 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 3 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 |
| Имя прилагательное как часть речи | 3 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Имя числительное как часть речи | 2 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Местоимение как часть речи | 1 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Глагол как часть речи | 6 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Причастие как особая форма глагола | 3 | 1 |
| Орфография | 2 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 1 | |
| Синтаксис и пунктуация | 4 | |
| Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 1 |
| Орфография | 1 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | |
| Синтаксис и пунктуация | 3 | |
| Наречие как часть речи | 2 | 1 |
| Орфография | 2 | 1 |
| Нормы языка и культура речи | 2 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | 6 | |

| | | |
|-------|-----|----|
| | | 2 |
| ИТОГО | 102 | 34 |

В связи с тем, что в 11А,В классе русский язык изучается на базовом уровне, в рабочей программе предусмотрены следующие изменения:

1. исключено вводное занятие;
2. исключены уроки контроля по каждому блоку, проверочные работы проводятся не весь урок, а часть урока в форме самостоятельной работы или проверочного теста; отдельные уроки выделяются только на итоговый контроль по результатам полугодия;
3. дублируемые темы сокращены;
4. темы внутри каждого модуля объединяются в уроки-блоки, предполагается сжатая подача теоретического материала в форме обобщающих таблиц и схем.
5. некоторые модули объединены в связи с их близкой тематикой.

Содержание авторской программы не изменено.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименования раздела, темы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|---------------|---------------|
| 1 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова | | |
| 2. | Правописание НЕ с различными частями речи. Входной контроль (Контрольный тест №1) | | |
| 3. | Правильность, богатство, чистота и точность речи. Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры | | |
| 4. | Знаки препинания при междометиях и обращении. Практическая работа | | |
| 5. | Контрольное сочинение-рассуждение №1 формата ЕГЭ | | |
| 6. | Предлог, союз, частица как часть речи. | | |
| 7. | Правописание служебных частей речи. Различение частиц НЕ и НИ. | | |
| 8. | Употребление предлогов и союзов | | |
| 9. | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Контрольный диктант №1 | | |
| 10. | Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных. | | |
| 11. | Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. | | |
| 12. | Употребление форм имён существительных. Особенности склонения имен собственных. | | |
| 13. | Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. | | |
| 14. | Контрольный тест №2 по теме «Синтаксис и пунктуация» | | |
| 15. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение и словообразование прилагательных. | | |
| 16. | Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных | | |
| 17. | Синтаксические функции прилагательных. Знаки препинания при обособленных определениях. Контрольный диктант №2 | | |
| 18. | Разряды числительных по составу и по значению. | | |
| 19 | Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. Синтаксическая функция числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. | | |
| 20. | Разряды местоимений по значению и их словообразование | | |
| 21. | Правописание местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений | | |
| 22. | Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при союзе КАК. Практическая работа | | |
| 23. | Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность) | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 24. | Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола. | | |
| 25. | Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях | | |
| 26. | Контрольное сочинение-рассуждение №2 формата ЕГЭ | | |
| 27. | Формы причастий. Образование и склонение причастий | | |
| 28. | Правописание и особенности употребления причастий. Знаки препинания при обособленных определениях. Практическая работа | | |
| 29. | Вид деепричастий. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | | |
| 30. | Особенности употребления деепричастий. Знаки препинания при деепричастных оборотах. | | |
| 31. | Контрольный тест в рамках итоговой промежуточной аттестация. | | |
| 32. | Классификация наречий. Степени сравнения. Правописание наречий | | |
| 33. | Особенности употребления наречий. Синтаксические функции наречий. Обособление уточняющих членов предложения. | | |
| 34 | Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ | | |
| | Итого: 34часа | | |

Литература для учителя

- 1) Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: ВентанаГраф, 2019
 - 2) Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
 - 3) Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
 - 4) Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
 - 5) Разумовская М.М. ¹⁶Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
 - 6) Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
 - 7) Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
 - 8) Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. – К.: Рад.шк., 1986
 - 9) Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
 - 10) Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
 - 11) Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.
 - 12) Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980
- Литература для учащихся

- 1) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- 2) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 3) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 4) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 4. Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 6) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 5. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 7) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.
- 8) Малюшкин А.Б., Иконникова Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. - М.: Сфера, 2013.
- 9) Девятова Н.М., Геймбук Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2012.
- 10) Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014