

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация города Смоленска

МБОУ «СШ № 34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.В. Сухая

Протокол заседания МО №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Н.В. Жучкова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №34»

 С.В. Подшивалова

Приказ №151-од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»».

для обучающихся 10-11 классов

Учителя

Трушкиной Ирины Владимировны

Смоленск

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на изучение русского языка на углубленном уровне и составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- С учетом Примерной программы среднего общего образования по русскому языку;
- Авторской программы Гусаровой И. В. Русский язык: 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2017 и реализована в учебнике Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, профильный уровень. - М.: Вентана-Граф, 2019.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №34».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 34».
- Учебного плана МБОУ «СШ № 34» на текущий учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №34» на изучение русского языка на углубленном уровне на этапе среднего общего образования отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится по итогам года, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №34» и в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №34» на текущий учебный год в форме итогового контрольного теста.

Курс «Русский язык» на углубленном уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова,

развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Основное содержание программы курса «Русский язык» 11 класс **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.

Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными

разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение,

письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки

текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание учебного курса

Морфология как раздел грамматики

■ Принципы классификации слов по частям речи

■ Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

■ Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

☞ Правильность речи

☞ Богатство речи

☞ Чистота речи

☞ Точность речи

☞ Логичность речи

☞ Уместность речи

☞ Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

■ Знаки препинания при междометиях

■ Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Служебные части речи

■ Предлог как служебная часть речи;

■ разряды предлогов по структуре:

■ Союз как служебная часть речи;

■ разряды союзов по происхождению:

■ Частица как служебная часть речи;

■ разряды частиц по значению:

Орфография

■ Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоиме-

ний, наречий с непроизводными предлогами и частицами;

■ правописание частиц;

■ разграничение частиц НЕ и НИ;

■ особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

■ Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;

- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- ℞ категория одушевленности - неодушевленности;
- ℞ категория рода
- ℞ категория числа
- ℞ категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
- ℞ варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- ℞ варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- ℞ варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- ℞ варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;

✎ варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;

✎ особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

■ Синтаксическая функция имен существительных;

■ однородные члены предложения;

■ знаки препинания при однородных членах предложения.

Имя прилагательное как часть речи

■ Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:

■ взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;

■ полная и краткая форма качественных имен прилагательных;

■ степени сравнения качественных имен прилагательных:

✎ сравнительная степень:

■ особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;

■ словообразование имен прилагательных.

■ переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;

■ переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

■ Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

■ Употребление форм имен прилагательных:

✎ варианты формы полных и кратких прилагательных;

✎ употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

■ Основные синтаксические функции имен прилагательных;

■ однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Имя числительное как часть речи

■ Классификация числительных по составу:

■ грамматические разряды имен числительных:

■ переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

☞ Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;

- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме,*

помимо, исключая, включая и т.п.);

- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными обо-

ротами.

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению:

- особенности склонения местоимений;

- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;

- сравнительный оборот;

- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом **КАК**.

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;

- категория вида глагола:

- категория залога глагола:

- глаголы переходные и непереходные;

- возвратные глаголы;

■ категория наклонения глагола:

- особенности употребления наклонений глаголов;

■ категория времени:

- особенности употребления времени глаголов;

■ категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

■ Правописание безударных личных окончаний глагола;

■ различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;

■ правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;

■ правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;

■ правописание глаголов в прошедшем времени;

■ употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

■ Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

■ Синтаксические функции глаголов;

■ знаки препинания при обособленных приложениях.

Причастие как особая форма глагола

■ Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

■ формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;

■ особенности образования причастий;

☞ отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;

■ краткая форма страдательных причастий;

☞ отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;

■ склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;

■ переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

■ Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего вре-

мени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- ☞ особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;

■ пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициатором

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения русского языка в 11 классе на углубленном уровне выпускник научится:

- развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владению языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - формировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
 - формировать представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - владению знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - владению умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - формировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - умению оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 18
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых

признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство);
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- Основам рефлексивного чтения;
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- Делать умозаключения(индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» в 11Б классе в МБОУ «СШ № 34» преподаётся на углубленном уровне. Количество часов по авторской программе 102, количество часов по учебному плану школы -102.

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.*Всероссийский праздник «День знаний»		
	Общее понятие о морфологии		
2.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.		
3.	Трудные случаи правописания не с различными частями речи		
	Орфография.		
4.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.		
5.	Входная диагностическая контрольная работа (Тест №1)		
	Основные качества хорошей речи.		
6-7.	Правильность и богатство речи.		
8-9	Чистота, логичность и точность речи		

10-11	Уместность и выразительность речи.		
12	Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.		
	Синтаксис и пунктуация.		
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением.		
14-15.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта.		
	Служебные части речи		
16	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.		
17	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.		
18	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.		
	Орфография		
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Контрольный словарный диктант №1		
20	Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.		
	Нормы языка и культура речи.		
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов		
22	Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.		
23-24	Рр. Сочинение – рассуждение №1 на материале публицистического текста проблемного характера.		
	Синтаксис и пунктуация		

25.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях. Тест по теме «Служебные части речи».		
	Имя существительное как части речи.		
26	Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.		
27	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода.		
28	Контрольный тест № 1 по теме «Орфография»		
29	Категория числа. Категория падежа.		
30	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.		
31	Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.		
	Орфография		
32	Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежа мн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.		
	Нормы языка и культура речи.		
33	Употребление форм имен существительных.		
34	Рр Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.		
	Синтаксис и пунктуация		
35	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных		
36- 37	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное. Однородные члены предложения» Анализ контрольного теста		
	Имя прилагательное как часть речи.		
38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.		

39	Склонение имен прилагательных.		
40.	Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.		
	Орфография.		
41	Правописание суффиксов прилагательных.		
	Нормы языка и культуры речи.		
42	Контрольный словарный диктант № 2 Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения		
43-44	Рр. Сочинение-рассуждение №2 на материале публицистического текста проблемного характера		
	Синтаксис и пунктуация		
45	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.		
46.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
	Имя числительное как часть речи.		
47	Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.		
48	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.* День российской науки		
	Орфография		
49.	Правописание количественных и порядковых числительных.		
	Нормы русского литературного языка		
50	Употребление форм имен прилагательных		
	Синтаксис и пунктуация		
51	Синтаксические функции имен числительных		

52	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		
53-54.	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя числительное». Анализ контрольного диктанта.		
	Местоимение как часть речи.		
55	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.		
	Орфография		
56	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений		
	Нормы языка и культура речи.		
57	Контрольный словарный диктант № 3 Особенности употребления местоимений.		
58-59	Рр. Сочинение-рассуждение №3 на материале публицистического текста проблемного характера		
	Синтаксис и пунктуация.		
60	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.		
61	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи»		
	Глагол как часть речи		
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.		
63	Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		
64	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.		
65	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.		

66	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.		
67	Контрольный тест №3 по теме « Орфография и пунктуация»		
	Орфография		
68	Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.		
	Нормы языка и культура речи.		
69	Употребление форм глагола.		
	Синтаксис и пунктуация.		
70	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.		
71	Знаки препинания при обособленных приложениях		
72-73	Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение №4 на материале публицистического текста.		
74	Анализ контрольного сочинения		
	Причастие как часть речи		
75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		
76	Краткие причастия.		
77	Особенности образования причастия.		
78	Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.		
	Орфография		
79	Правописание гласных в суффиксах причастий. Контрольный тест №4 по теме «Орфография»		
	Нормы языка и культура речи		
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий		

		Синтаксис и пунктуация		
81		Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.		
82		Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Тест		
		Деепричастие как часть речи.		
83		Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.		
		Орфография		
84		Правописание суффиксов деепричастий. Контрольный словарный диктант №4		
85		Употребление форм деепричастий.		
86-87		Рр. Обучение написанию сочинения рассуждения на материале публицистического текста.		
		Синтаксис и пунктуация		
88		Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		
89-90		Итоговая контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) за курс 11 класса. Анализ контрольной работы		
		Наречие как часть речи		
91		Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий.		
92		Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.		
93		Слова категории состояния как часть речи.		
		Орфография		

94		Правописание суффиксов наречий.
95		Дефисное, слитное раздельное написание наречий.
		Нормы языка и культура речи
96		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия.
97		Ударение в наречиях.
		Синтаксис и пунктуация
98		Синтаксические функции наречий.* День славянской письменности и культуры
99		Уточняющие обособленные члены предложений.
100-102		Повторение и обобщение изученного

Литература для учителя

- 1) Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: ВентанаГраф, 2019
- 2) Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.: Эксмо, 2007.
- 3) Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
- 4) Гребенкина Р.Т. Изучение фонетики и графики русского языка: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984.
- 5) Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2007.
- 6) Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
- 7) Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
- 8) Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителей. – К.: Рад.шк., 1986
- 9) Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2000.
- 10) Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.

11) Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М.: Прометей, 1997.

12) Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980

Литература для учащихся

1) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни. — М.: Вентана-Граф, 2019.

2) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 1. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.

3) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 2. Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.

4) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 3. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.

5) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 4. Тренировочные задания тестовой формы. - М.: Вентана-Граф, 2013.

6) Антонова С.В, Гулякова Т.И. Русский язык: 10-11 классы. Рабочая тетрадь № 5. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. - М.: Вентана-Граф, 2013.

7) Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014.

8) Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. - М.: Сфера, 2013.

9) Девятова Н.М., Геймбух Е.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика. 10 - 11 классы. - М.: Национальное образование, 2012.

10) Сенина Н.А, Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 - 11 классы. Нормы речи. Учебное пособие. - Ростов/нД: Легион, 2014