



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Смоленской области
Администрация города Смоленска
МБОУ «СШ № 34»


РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО  Н.А.Матченко
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ «СШ №34»
 /Н.В.Жучкова
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №34»
 С. В. Подшивалова
Приказ № 151 -од
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного предмета география
(базовый уровень)
11 БВ классы

Составитель:
учитель географии
Смыченко Ольга Борисовна

2023 – 2024 учебный год

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 17.10.2023 18:33:23

Ф.И.О. должностного лица: Подшивалова Светлана Владимировна

Должность: директор

Уникальный программный ключ: 50bc1565-cc3a-4016-8818-c47fcccfe80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Основной нормативной базой при составлении рабочей программы педагога являются следующие документы:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция),.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Основная образовательная программа СОО (редакция 2021 год),
- Авторская программа :Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа курса « География». 10-11 классы. Базовый уровень М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2018.
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 34»

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска, учебным планом школы на 33 часа в 11 кл: 1 час в неделю.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формами текущего контроля являются:

- тестирование
- устный опрос
- письменные работы (контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы)
- работа с атласом и контурной картой.

Формой промежуточной аттестации обучающихся является тест.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: проектная деятельность; проблемно-диалогическое обучение; развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Учебно-методический комплект по предмету:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа курса «География». 10-11 классы. Базовый уровень М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2018.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2 . Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2018.
3. Географический атлас : Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. Федеральная служба геодезии и картографии России . Москва 2019

Содержание учебного курса

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

Тема 13. Австралия и Океания

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Количество часов с учетом РПВ*	Практическая часть
1. Политическая карта мира	2	1. Составление табл «Государственный строй стран современного мира»
2. Зарубежная Европа	5	2. Обозначение на к/к субрегионов Европы
3. Зарубежная Азия	7	3. Обозначение на к/к субрегионов Азии 4. Сравнительная хар-ка двух стран Азии
4. Англо-Америка	4	
5. Латинская Америка	4	5. Составление картосхемы « ПР Латинской Америки»
6. Африка	4	6. Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки
7. Австралия и Океания	3	7. Определение ПР потенциала Австралии
8. Россия в современном мире	2	
	Итого: 31 (+ 2ч. резерв)	

Воспитательный потенциал учебного предмета (с учетом Рабочей программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка активной исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета география
11 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Тема 1. Политическая карта мира	2		
1	Политическая карта мира	1	4-8 сент	
2	Регионы мира и международные организации Пр. №1. «Составление табл «Государственный строй стран современного мира»	1	11-15 сент	
	Тема 2. Зарубежная Европа	5		
3	Географическое положение и природно- ресурсный потенциал Европы Пр.№2 «Обозначение на к/к субрегионов Европы»	1	18-22 сент	
4	Население и хозяйство стран Европы	1	25-29 сент	
5	Регионы. Хозяйство и внутренние различия регионов Европы.	1	2-6 окт	
6	ФРГ	1	9-13 окт	
7	Обобщение по теме «Европа»	1	16-20 окт	
	Тема 3. Зарубежная Азия	7		
8	Географическое положение и ресурсы Азии Пр. №3 «Обозначение на к/к субрегионов Азии»	1	23-27 окт	
9	Населения и хозяйство	1	7-10 нояб	
10	Юго-Западная и Южная Азия	1	13-17 нояб	
11	Восточная и Юго-Восточная Азия	1	20-24 нояб	
12	КНР	1	27-1 дек	
13	Разнообразие стран Азии Пр. № 4. Сравнительная хар-ка двух стран Азии	1	4-8 дек	
14	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	11-15 дек	
	Тема 4: Англо-Америка	4		
15	Канада	1	18-22 дек	
16	США. Географическое положение и ресурсы.	1	25-29 дек	
17	Население. Общая хар-ка хозяйства США.	1	11-19 янв	
18	Внутренние различия хозяйства США	1	22-26 янв	
	Тема 5: Латинская Америка	4		
19	Географическое положение и ресурсы Латинской Америки Пр.№ 5 « Составление картосхемы « ПР Латинской Америки»	1	29-2 фев	
20	Население и особенности хозяйства региона	1	5-9 фев	
21	Субрегионы Латинской Америки	1	12-16 фев	
22	Бразилия	1	19-22 фев	
	Тема 6: Африка	4		
23	Африка. Географическое положение и ресурсы.	1	26-1 март	
24	Население. Хозяйство и внутренние различия	1	4-7 март	
25	Страны Африки Пр. №6 «Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки»	1	11-15 март	
26	ЮАР	1	18-22 март	

	Тема 7: Австралия и Океания	3		
27	Австралия. Пр. №7 «Определение ПР потенциала Австралии»	1	1-5 апр	
28	Океания	1	8-12 апр	
29	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	15-19 апр	
	Тема 8: Россия в современном мире	2		
30	Россия в современном мире	1	22-26 апр	
31	Итоговое занятие	1	2-8 май	
32,33	Резерв	2	13-24 май	
	ИТОГО	33 ч		

