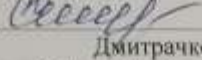


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Администрация города Смоленска**  
**МБОУ "СШ № 34"**

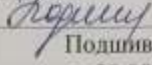
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
иностранного языка

  
Дмитрачкова С. С.  
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

  
Подшивалова С. В.  
30.08.2023 г.



Подшивалова С. В.  
Приказ № 151-об  
от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (немецкий второй иностранный)»**

для обучающихся 8 - 9 классов

Составители:

учитель немецкого языка

*Грищенкова Татьяна Николаевна,*

учитель немецкого языка

*Дмитрачкова Светлана Станиславна*

2023\24 учебный год

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 16.10.2023 0:56:01

Ф.И.О. должностного лица: Подшивалова Светлана Владимировна

Должность: директор

Уникальный программный ключ: 50bc1565-cc3a-4016-8818-c47fcccfe80

## **Пояснительная записка Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 6-9 классов разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция),
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Устав МБОУ «СШ №34».
- Основные образовательные программы НОО, ООО СОО (новая редакция 2021 год).
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 34».

### **Описание места курса в учебном плане, УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты», Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., и др. 8-9 классы».

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 34» на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в 8 классах, 33 учебные недели - 33 часа в год в 9 классах).

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном уровне обучения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

### *Предметное содержание речи*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

##### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

#### *Письменная речь*

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Основные способы словообразования:**

##### 1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*); прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

##### 2) словосложение:

Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*); прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*); глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

##### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

##### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

количественные числительные и порядковые числительные.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов;  
выборочно использовать перевод.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные:**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на изучаемом языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно разделять предложения на смысловые группы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

**Выпускник научится** применять правила написания слов, усвоенных в основной школе.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;



- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные ;
  - распространённые простые предложения;
  - безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
  - предложения с оборотом es gibt (Hier gibt es ein schönes Haus.);
  - предложения с неопределённо-личным местоимением man;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen;
  - предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu;
  - сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами das, ob;
  - сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
  - сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
  - сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, der, das, deren, dessen;
  - сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;
- местоименные наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- двойные союзы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с двойными союзами;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов с учетом РПВ
1	Фитнес и спорт.	5
2	Школьный обмен.	5
3	Наши праздники.	5
4	Воздух Берлина.	5
5	Мы и окружающий мир.	5
6	Путешествие по Рейну.	5
7	Прощальная вечеринка.	4
	<b>Всего:</b>	34

### 9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов с учетом РПВ
1	Профессия.	4
2	Место жительства.	3
3	Будущее.	4
4	Выздоровливай!	4
5	Политика и я.	3
6	Планета земля.	4
7	Красота.	4
8	Техника.	3
9	Стена-граница-зеленый Союз.	4
	<b>Всего:</b>	33

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

№ п/п	Тема, Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
				план	факт
1.	«Фитнес и спорт» 5 часов	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	1		
2.		Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	1		
3.		Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1		
4.		Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	1		
5.		Обобщение и систематизация материала по теме	1		
6.	«Школьный обмен» 5 часов	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1		
7.		Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1		
8.		Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1		
9.		Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1		
10.		Обобщение и систематизация материала по теме	1		
11.	«Наши праздники» 5 часов	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1		
12.		Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1		
13.		Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами.	1		
14.		<b>Комплексная контрольная работа</b>	1		
15.		Защита проектов. Контроль навыков говорения по теме.	1		
16.	«Берлин» 5 часов	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1		
17.		Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1		
18.		Падежи. Тренировка навыков употребления	1		
19.		Транспорт в Берлине. Покупка билета	1		
20.		Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин».	1		
21.	«Мы и окружающая среда» 5 часов	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1		
22.		Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1		
23.		Придаточные предложения.	1		
24.		Образование существительных от глаголов	1		
25.		Обобщение и систематизация материала по теме	1		
26.	«Путешествие по Рейну» 5 часов	Города на Рейне. Совершенствование навыков поискового чтения	1		
27.		Описание места проживания.	1		
28.		Планируем путешествие. Развитие диалогической речи	1		
29.		Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме	1		
30.		Моё путешествие по Рейну. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
31.	«Прощальная вечеринка» 4 часа	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1		
32.		Что нам нужно для вечеринки?	1		
33.		<b>Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.</b>	1		
34.		Обобщающий урок	1		

\*с учетом рабочей программы воспитания

## 9 класс

№ п/п	Тема, Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	
				план	факт
1.	«Профессии» 4 часа	Профессии. Повторение. Ведение лексики	1		
2.		Мир профессий. Работа с текстом	1		
3.		Придаточные относительные предложения	1		
4.		Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1		
5.	Место жительства 3 часа	Придаточные относительные предложения с союзами.	1		
6.		Музей деревянного зодчества в Суздале, чтение.	1		
7.		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1		
8.	«Будущее» 4 часа	Будущее. Введение лексики	1		
9.		Будущее время Futurum	1		
10.		Города будущего. Ознакомительное чтение	1		
11.		Устная речь «Город будущего»	1		
12.	«Выздоровляй» 4 часа	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1		
13.		У врача. Развитие навыков диалогической речи	1		
14.		<b>Комплексная контрольная работа</b>	1		
15.		Придаточные предложения цели с союзом damit	1		
16.	«Политика и я» 3 часа	Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1		
17.		Прошедшее время Präteritum.	1		
18.		Развитие навыков говорения.	1		
19.	«Планета Земля» 4 часа	«Защита окружающей среды и климата» введение лексики	1		
20.		«Природа помогает людям» работа с текстом	1		
21.		«Сортировка мусора» беседа	1		
22.		Родительный падеж существительных	1		
23.	«Красота» 4 часа	«Красота и успех» введение лексики	1		
24.		Описание внешности человека	1		
25.		Развитие навыков аудирования «В магазине»	1		
26.		Диалогическая речь «В магазине»	1		
27.	«Техника» 3 часа	«Что могут роботы?» отработка лексики	1		
28.		Из истории робототехники. Чтение	1		
29.		Пассив. Образование, употребление	1		
30.	«Стена-граница-зеленый Союз» 4 часов	<b>Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.</b>	1		
31.		«История Европы» работа с текстом	1		
32.		«Германия и Россия» чтение	1		
33.		Обобщающий урок	1		

\*с учетом рабочей программы воспитания