



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Смоленской области  
Администрация города Смоленска  
МБОУ «СШ № 34»


**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
ШМО  Н.А.Матченко  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ «СШ №34»  
 /Н.В.Жучкова  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ №34»  
 С. В. Подшивалова  
Приказ № 151 -од  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета география**  
**9 АБВГД классы**

Составитель:  
учитель географии  
Смыченко Ольга Борисовна

2023 – 2024 учебный год

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 17.10.2023 18:15:21

Ф.И.О. должностного лица: Подшивалова Светлана Владимировна

Должность: директор

Уникальный программный ключ: 50bc1565-cc3a-4016-8818-c47fcccfe80

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Курс 9 класса опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

**Основной нормативной базой при составлении рабочей программы являются следующие документы:**

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция),.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г № 858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Устав МБОУ «СШ №34»,
- Основная образовательная программа ООО (редакция 2021 год),  
С учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования по географии 2022;
- Авторской программы Е.М.Домогацких (Е.М.Домогацких программа курса «География 5-9 классы», изданная «Русским словом» в 2018 год,)

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 34»

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе, 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 34» города Смоленска, учебным планом школы на 66 часов: 2 часа в неделю. Практических работ – 13. В рамках реализации практической части программы в тематическое планирование вносится практикум, разработанный в соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Смоленской области о преподавании географии». Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Общее количество практических работ – 13. Для получения объективной картины уровня обученности в качестве формы контроля используются проверочные тесты, промежуточная и итоговая аттестация также предлагается в форме тестирования.

### ***В программу внесены изменения:***

В соответствии с федеральной образовательной программой 2022г по географии в 9 классе дополнены предметные результаты освоения программы и содержание предмета.

### **Учебно-методический комплект по предмету:**

1. Для реализации программы выбран учебно-методический комплект автора Е.М. Домогацких:
  - Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 5-9 классы. М.: «Русское слово», 2018.
  - учебник «География. Население и хозяйство России. 9 класс» / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. \
  - географический атлас с комплектом контурных карт для изучения физической и социально – экономической географии издательства «Дрофа» 2021 год.

## **Содержание программы по географии за 9 класс**

### **Введение**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Тема 2. Россия на карте.**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. *Изменения внешних границ*

*России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.* Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

*Практические работы: 1.* Обозначение на контурной карте границ России, государств СНГ и государств – соседей первого порядка.

### **Тема 3. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Тема 4. Население России**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. *Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.*

*Практические работы:*

1. Характеристика основной полосы расселения на территории России
2. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ.

### **Тема 5. Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. *ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.*

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. *Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.*

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

*Практические работы:*

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. На основе анализа карт атласа и текста учебника составить характеристику зональной специализации сельского хозяйства России.

### **Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной

специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

*Практические работы:*

1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района
2. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
3. Сравнительная характеристика Среднего и Южного Урала, определение отраслей специализации, тенденций хозяйственного развития, оценка экологической ситуации в ней и предложение путей возможного решения экологических проблем. (Результат работы представить в виде таблицы)
4. Составление характеристики нефтяного (угольного) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи, и переработки, направления транспортировки, экологические проблемы (картосхема). Оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.
5. Составление характеристики отраслевой структуры хозяйства Дальнего Востока, выявление многофункциональности в экономическом развитии региона.

## **7. Заключение**

*Место России в мировой экономике. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.*

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

3) определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

9) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### *Межпредметные понятия*

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана



или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Предметные результаты**

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; —различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; —различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Население России**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### **Хозяйство России**

##### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; · анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### **Районы России**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### **Россия в современном мире**

##### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Тематическое планирование

	Тема урока	Количество часов с учетом РПВ*	Практическая часть
1	Введение	1	
2	Россия на карте	5	1. Обозначение на конт. карте границ России и государств – соседей 1 порядка 2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3	Природа и человек	4	
4	Население России	9	3. Хар-ка основной полосы расселения на территории России 4. Определение закономерностей размещения крупных народов
5	Отрасли хозяйства России	19	5. Составление хар-ки одного из угольных бассейнов 6. Составление хар-ки одной из металлургических баз 7. Определение главных районов размещения отраслей машиностроения 8. Характеристика зональной специализации с/х
6	Природно-хозяйственная характеристика России	27	9. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского р-на 10. Определение факторов развития и сравнение специализации пром-ти Европейского Юга и Поволжья 11. Сравнительная хар-ка Среднего и Южного Урала, определение отраслей специализации 12. Составление характеристики нефтяного(угольного) комплекса 3.Сибирского района 13. Составление характеристики отраслевой структуры хозяйства Дальнего Востока
7	Заключение	1	
		Итого: 66 ч	

\*РПВ- рабочая программа воспитания

### Воспитательный потенциал учебного предмета (с учетом Рабочей программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка активной исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета география**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Тема: Введение</b>	<b>1</b>		
1	Экономическая и социальная география	1	1-4 сент	
	<b>Тема: Россия на карте</b>	<b>5</b>		
2	ЭГП и ПГП России. Пр.№1 «Обозначение на конт. карте границ России и государств – соседей 1 порядка»	1	4-8 сент	
3	Формирование территории России	1	4-8 сент	
4	Административно- территориальное устройство России. Пр №2 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»	1	11-15 сент	
5	Районирование территории России.	1	11-15 сент	
6	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	1	18-22 сент	
	<b>Тема: Природа и человек</b>	<b>4</b>		
7	Природные условия России.	1	18-22 сент	
8	Природные ресурсы России.	1	25-29 сент	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	25-29 сент	
10	Обобщение по темам: "Россия на карте", "Природа и человек"	1	2-7 окт	
	<b>Тема: Население России</b>	<b>9</b>		
11	Численность населения России.	1	2-7 окт	
12	Состав и динамика населения	1	9-13 окт	
13	Размещение населения Пр № 3 «Хар-ка основной полосы расселения на территории России»	1	9-13 окт	
14	Миграции населения	1	16-20 окт	
15	Сельская форма расселения	1	16-20 окт	
16	Городская форма расселения.	1	23-27 окт	
17	Этнический и религиозный состав населения Пр №4. «Определение закономерностей размещения крупных народов"	1	23-27 окт	
18	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	7-10 нояб	
19	Обобщение по теме: "Население России"	1	7-10 нояб	
	<b>Тема: Отрасли хозяйства России</b>	<b>19</b>		
20	Национальная экономика	1	13-17 нояб	
21	Отраслевая структура экономики.	1	13-17 нояб	
22	Факторы размещения производства	1	20-24 нояб	
23	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	20-24 нояб	
24	ТЭК. Угольная промышленность Пр.№ 5 «Составление хар-ки одного из угольных бассейнов»	1	27- 1 дек	

25	Электроэнергетика	1	27-1 дек	
26	Черная металлургия. Пр №6 «Составление хар-ки одной из металлургических баз»	1	4-8 дек	
27	Цветная металлургия	1	4-8 дек	
28	Машиностроительный комплекс	1	11-15 дек	
29	Машиностроительный комплекс. Пр №7 «Определение главных районов размещения отраслей машиностроения»	1	11-15 дек	
30	Химическая промышленность	1	18-22 дек	
31	Лесная промышленность	1	18-22 дек	
32	АПК. Растениеводство	1	25-29 дек	
33	АПК. Животноводство	1	25-29 дек	
34	Зональная специализация с/х. Пр №8 «Характеристика зональной специализации с/х»	1	15-19 янв	
35	Пищевая и легкая промышленность	1	15-19 янв	
36	Транспорт	1	22-26 янв	
37	Нематериальная сфера хозяйства	1	22- 26 янв	
38	Обобщение по теме: "Отрасли хозяйства России"	1	29-2 февр	
	<b>Тема: Природно-хозяйственная характеристика России</b>	<b>27</b>		
39	Европейский Север. Общие сведения	1	5-9 фев	
40	Европейский Север. Пр. №9 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского р-на»	1	5-9 фев	
41	Европейский Северо-Запад	1	12-16 фев	
42	Европейский Северо-Запад. Население и хозяйство.	1	12-16 фев	
43	Центральная Россия. Общие сведения.	1	19-22 фев	
44	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1	19-22 фев	
45	Центральная Россия. Хозяйство.	1	26-1 март	
46	Центральный Экономический район	1	26-1 март	
47	Центрально – Чернозёмный район	1	4-7 март	
48	Волго – Вятский экономический район.	1	4-7 март	
49	Народные промыслы России.	1	11-15 март	
50	Европейский Юг. Общие сведения.	1	11-15 март	
51	Европейский Юг. Население, ресурсы, хозяйство	1	18-22 март	
52	Поволжье.	1	18-22 март	
53	Поволжье. Пр №10 «Определение факторов развития и сравнение специализации пром-ти Европейского Юга и Поволжья»	1	1-5 апр	
54	Урал . Общие сведения.	1	1-5 апр	
55	Урал . население, ресурсы, хозяйство.	1	8-12 апр	
56	Урал. Пр №11 «Сравнительная хар-ка Среднего и Южного Урала, определение отраслей специализации»	1	8-12 апр	
57	Западная Сибирь.	1	15-19 апр	

58	Западная Сибирь. Пр.№12 «Составление характеристики нефтяного(угольного) комплекса З.Сибирского района»	1	15-19 апр	
59	Восточная Сибирь. Общие сведения		22-26 апр	
60	Восточная Сибирь. Население, ресурсы, хозяйство	1	22-26 апр	
61	Промежуточная аттестация	1	2-8 май	
62	Дальний Восток.	1	2-8 май	
63	Дальний Восток.	1	13-17 май	
64	Дальний Восток. Пр. №13 «Составление характеристики отраслевой структуры хозяйства Дальнего Востока»		13-17 май	
65	Обобщение по теме"Природно-хозяйственная характеристика России"	1	20-24 май	
	<b>Тема: Заключение</b>	<b>1</b>		
66	Место России в мировой экономике	1	20-24 май	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>		



